

Superación científico-profesional en tiempos de COVID-19

Scientific professional development in the time of COVID-19

Eneida de la C. Pérez Candelaria^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-5998-812X>

¹Centro de Microcirugía Ocular del Instituto Cubano de Oftalmología “Ramón Pando Ferrer”. La Habana, Cuba.

*Autora para la correspondencia: eneidaperez@infomed.sld.cu

La pandemia de COVID-19 ha tenido un efecto socioeconómico disruptivo en todos los sentidos. La mayoría de la población mundial se encuentra confinada, con fuertes restricciones de movimientos, lo cual ha conducido a una reducción drástica de la actividad económica, que ha tenido un impacto en los trabajos y en los ingresos de las personas. Esto ha afectado los sistemas educativos en todo el mundo; se han cerrado escuelas y universidades; y casi la totalidad de las instituciones educativas de todos los niveles debieron cancelar sus actividades presenciales en cumplimiento de las disposiciones adoptadas por las autoridades de los distintos países, tendientes a disminuir la propagación de la pandemia y sus consecuencias fatales.

En respuesta a este fenómeno, se recomendó el uso de programas de aprendizaje a distancia y aplicaciones y plataformas educativas abiertas que los escenarios docentes pudieran utilizar para llegar a los alumnos de forma remota, y así limitar la interrupción de la educación. Varias instituciones, entre ellas el Instituto Cubano de Oftalmología “Ramón Pando Ferrer”, adoptaron alguna forma no presencial o digital a fin de no interrumpir totalmente la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El impacto de esta pandemia en internet es un fenómeno producido por el incremento de la transferencia de información por este medio, debido a la mayor utilización de servicios en línea relacionados con el ocio, la enseñanza y el teletrabajo por parte de las personas, a causa de la cuarentena establecida en numerosos países, y dentro de ellos Cuba. Esto nos ha permitido mantener la docencia a distancia de nuestros educandos; impartir conferencias y seminarios; realizar revisiones bibliográficas, investigaciones, publicaciones (artículos y capítulos de libros), etc. A través de la Academia Facocaribe y *Oftalmo University* hemos mantenido la actualización en todas las subespecialidades, en especial en lo concerniente al segmento anterior.

Han sido de mucha utilidad los diferentes webinars y la interacción científica que se produce con esos intercambios. Dentro de ellos merita señalar: Complicaciones y trucos en la cirugía de catarata; Aprendiendo de mis errores; La revolución en lentes intraoculares (multifocales, Edof, trifocales, tóricos, ajustables, acomodativos); Casos retos en cirugía; Resolviendo complicaciones del segmento anterior; Tips en el manejo de núcleos duros, pupila pequeña e iris flácido; Aplicación de inteligencia artificial en Oftalmología; Cross-linking en infecciones corneales; Queratoplastia y glaucoma; Remodelación corneal en queratocono; ABC en el tratamiento de la deficiencia límica; ABC en implantes valvulares; Glaucoma infantil y congénito; Gonioscopía, queratoplastia y glaucoma, entre otros. Asimismo, y a través de *Oftalmo University* con su nueva dinámica de trabajo, se realizó la “Silla vacía”, espacio de interacción donde se proponían varios temas de interés y a través de votación se escogía el más atractivo.

No cabe dudas de que la docencia virtual en estos tiempos de pandemia ha adquirido gran significado. Con la tecnología disponible se ha tenido más herramientas y un mayor alcance, lo que permite que el conocimiento se expanda en la comunidad oftalmológica.